

## ПРИДОБИВАНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Програмната система **Play and Talk with Echo** е разработена за ранно чуждоезиково обучение по английски език на деца от предучилищна възраст.

Учебното съдържание е разработено по теми за цялата учебна година по образователни направления, изцяло съобразено и с програмната система **Аз ще бъда ученик**.

При разпределение на учебното съдържание в системата са спазени принципите за цикличност и спираловидност. Тематичните области във всеки следващ модул са разработени така, че да затвърдяват, разширяват и задълбочават граматичните структури и тематичните лексикални полета. Системата дава възможност на децата за усвояване на умения за общуване на чужд език, както и за поемане на голям обем от информация чрез:

- възприемане през асоциации;
- периферно възприемане на информация;
- слушане и общуване;
- песни и движения;
- редуване на дейностите;
- уважение към личността на детето;
- предоставяне на свобода на учителя при прилагане на собствената му педагогическа преценка.

В центъра на Play and Talk with Echo е поставено детето, с неговия уникален свят на любовност и емоционалност. Системата следва идеологията „easy and simple“ – лек и семпъл начин на учене чрез забавление и действие.

Основен метод при взаимодействието с децата е игровият. Play and Talk with Echo е система от творчески, естетически и иновативни идеи в помощ на учителя:

- възшебен персонаж – **Ехо** – главен герой;
- Calendar Time;
- уникален дизайн на работните листа на децата;
- магическа чанта;
- шапка;
- интонация;
- фонова музика;
- атмосфера /дизайн на работната среда/.

Основна форма на организация е педагогическата ситуация. Тя е регламентирана във времето и се провежда два пъти в седмицата.

**Обратна връзка към родителя** – резултатите от работата на децата по системата има възможност да се измерват регулярно от учителя. Родителите получават систематична обратна връзка, базирана на наблюденията, чрез кратък рапорт с чек лист. Play and Talk with Echo е система обърната към детето и същевременно осигуряваща **на учителя свобода** да прилага собствената си професионална педагогическа преценка.

Системата дава възможност на учителя да черпи опит от подробно разработените примерни уроци и в същото време уважава свободата му да проявява творчество в подбора и подготовката на дидактически и нагледни материали.

Програмната система Play and Talk with Echo съдържа:

1. **Практическо ръководство за учителя по английски език**, което включва:

- Примерно годишно разпределение на темите и подтемите за всеки месец за ПГ /5–6 год./ и ПГ /6–7 год./;
- Разработени педагогически ситуации – две за седмицата;
- Приложения;

2. **Книга за детето**;

3. **Табла**: Букви; Цифри; Емоции; Calendar Time;

4. **Диск** с диалози към всеки урок;

5. **Диск** с авторски песни.

Въвеждането и прилагането на Програмната система Play and Talk with Echo допринася обучението по чужд език да се интегрира в образователно-възпитателната програма за предучилищно възпитание и подготовка.

## СТРУКТУРИРАНЕ НА УРОКА

С цел оптимално използване времетраенето на ситуацията е препоръчително 20% от времето за провеждането ѝ да бъдат предвидени за моментите, различни от т.нар. „чисто време за преподаване“ (овладяването на групата, придвижване от едно място на друго, раздаване на материали за творческа работа и т.н.).

Важно от гледна точка съхраняване концентрацията на децата, е да се редуват пасивни с активни моменти.

## ОПРЕДЕЛЯНЕ НА „ЧИСТОТО ВРЕМЕ ЗА ПРЕПОДАВАНЕ“

Регламентирана продължителност на ситуацията	30 минути
Време за овладяването на групата, придвижване от едно място на друго, раздаване на материали за творческа работа и т.н.	20% (6 минути)
„Чисто време за преподаване“	24 минути

## ПРИМЕРНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА „ЧИСТОТО ВРЕМЕ ЗА ПРЕПОДАВАНЕ“

	Етап от ситуацията	Продължителност
Before the Lesson	To Know: Goal of the Lesson	Целеполагането и подготовката на материалите се случват преди ситуацията.
	To Prepare /advance preparation/	
The Lesson	To Begin: Calendar Time	5 минути
	Concept Introduction: Dialogue	2 минути
	To Sing	1 минута
	To Do: Concept Practice	14 минути
	To Act and Play	3 минути
	To Remember: Concept Revision	1 минута
	To End: Goodbye Time	2 минути

## ОПИСАНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ

### В РАМКИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКАТА СИТУАЦИЯ

	Етап от ситуацията	Описание
Before the Lesson	To Know: Goal of the Lesson	В зависимост от поставените цели, учителят планира дейностите, обмисля всяка стъпка и подготвя материалите за ситуацията. Удачно е да се предвидат резерви.
	To Prepare /advance preparation/	
The Lesson	To Begin: Calendar Time	Calendar Time се провежда в началото на всяка ситуацията. Задължително завършва със съобщаване на децата какво ще правят по време на заниманието. В зависимост от темата, която предстои, може да се използва песен, танц или друг вид активност, която да раздвижи децата.
	Concept Introduction: Dialogue	Диалогът се използва с цел въвеждане в конкретното съдържание. Диалогът подлежи на промяна от страна на учителя, но е препоръчително в него да фигурира лексиката, с която децата предстои да бъдат запознати.
	To Sing	Песничката се използва за преход и раздвижване преди концентрацията върху работните листа. Детето отново учи, но чрез песен.
	To Do: Concept Practice	Работа в „Книга за детето“ или творческа дейност в зависимост от възрастта. Препоръчително е да звучи тиха класическа музика (Моцарт), за повишаване на концентрацията.
	To Act and Play	Повторно раздвижване и преход към приключването на урока. Детето отново учи, но чрез танц/движение.
	To Remember: Concept Revision	Кратък преглед върху това, което е правено през часа. Удачен е преговорът на въведената лексика. Учителят проверява какво са възприели децата. Децата се връщат отново към новите думи.
	To End: Goodbye Time	Сбогуване с децата. Похвала за добре свършената работа. Съществен момент в този етап на ситуацията е съобщаването на темата, с която децата ще се запознаят при следващата си среща с Ехо. По този начин у децата се създава очакване и нагласа за следващия урок.

## ПРИМЕРНО ГОДИШНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ТЕМИ И УЧЕБНО СЪДЪРЖАНИЕ

### IV ГРУПА – 6-7-ГОДИШНИ

TOPIC	LESSON TOPIC	EDUCATIONAL CONTENTS
<b>Back to School Daily Routine</b>	Hello, Echo!	<p><b>Language:</b> Classroom routine. Calendar time – define weather outside. Greetings.</p> <p><b>Nature Studies:</b> Weather: nature calendar practice, days of the week and seasons. Natural Phenomena – sun, rain, wind, fog.</p> <p><b>Social Studies:</b> How to introduce ourselves and others. Classroom rules routine.</p>
	Adam the Alligator and Letter A	<p><b>Language:</b> A-words building vocabulary. Tracing letter A, a.</p>
<b>Good Manners</b>	Right or Wrong?	<p><b>Language:</b> Right or wrong – vocabulary of values. Silver and table manners – vocabulary.</p> <p><b>Mathematics:</b> Time: day and night; parts of the day; the clock.</p> <p><b>Social Studies:</b> Introducing the values of good deeds and their recognition. The magic words of thank you, please, welcome... How to arrange and serve a table skills.</p>
	Benjamin the Bear and Letter B	<p><b>Language:</b> B-words building vocabulary. Tracing letter B, b.</p>
<b>My Family at Home</b>	My Family and My Home	<p><b>Language:</b> Becoming acquainted with family members and with the concept about where families live.</p> <p><b>Mathematics:</b> Big/small recognition</p> <p><b>Social Studies:</b> Introducing the family and its members. Relatives and family members. The home – rooms and furniture.</p>
	Claire and Her Relatives	<p><b>Language:</b> C-words building vocabulary. Tracing letters C, c.</p>
<b>My Body and My Clothes</b>	My Body and My Clothes	<p><b>Language:</b> Introduction and assimilation of body parts and some important inner organs (position and function). Introducing pieces of clothing, colours, size, season – appropriety.</p> <p><b>Mathematics:</b> Critical thinking. Numbers 1 and 2. Counting. Pairs.</p> <p><b>Nature Studies:</b> Knowledge for the human body.</p> <p><b>Social Studies:</b> Getting to know the parts of one's own body and their functions. Clothing.</p>
	Draco the Dragon and Letter D	<p><b>Language:</b> D-words building vocabulary. Tracing letter D, d. A-B-C-D letter recognition.</p>
<b>My Food</b>	Healthy and Junk Food	<p><b>Language:</b> Food products vocabulary.</p> <p><b>Nature Studies:</b> Food pyramid and food products.</p> <p><b>Mathematics:</b> Classification skills.</p>
	Elza the Elephant and Letter E	<p><b>Language:</b> E-words building vocabulary. Tracing letter E, e. Correct orientation of letter E – recognition.</p>

<b>Five senses</b>	Taste, Hear, Touch, Smell	<p><b>Language:</b> Introducing the five senses and their importance for learning about the world.</p> <p><b>Mathematics:</b> Counting to 5.</p> <p><b>Nature Studies:</b> The human body: Senses and organs of senses – taste, hearing, sight, smell, touch; Smells and sounds recognition.</p>
	Freddie the Frog and Letter F	<p><b>Language:</b> F-words building vocabulary. Tracing letter F, f. Numbers beginning with F – recognition /1-5/.</p> <p><b>Social Studies:</b> What is to be a fireman? What it is like to be a fireman?</p>
<b>My Friends Around the world</b>	Around the World	<p><b>Language:</b> Get acquainted with continents, people around the world and cultures.</p> <p><b>Social Studies:</b> Cultural accessories of an Indian, Mexican, Japanese, Eskimo /Innuits/ as representatives of different human races.</p>
	The World and Letter G	<p><b>Language:</b> G-words building vocabulary. Tracing letter G, g.</p>
<b>Emotions</b>	How Do You Feel?	<p><b>Language:</b> Introducing basic emotions to the children: happy, sad, excited, angry.</p> <p><b>Social Studies:</b> Formation of skills in order to deal with emotions – feelings recognition, naming and dealing with the feelings’ cause. Ways to manage emotions.</p>
	Horas the Hedgehog and Letter H	<p><b>Language:</b> H-words building vocabulary. Tracing letter H, h. Letters H, h recognition.</p>
<b>Occupations</b>	I Want to Be...	<p><b>Language:</b> Names of different occupations.</p> <p><b>Mathematics:</b> Numbers and counting: 3.</p> <p><b>Social Studies:</b> Occupations and tools.</p>
	What Do People Do?	<p><b>Language:</b> I-words building vocabulary. Tracing letter I, i. Correct letter I, I – recognition.</p>
<b>Vehicles</b>	Vehicles All Around	<p><b>Language:</b> Learning about various vehicles and their specifics. Vehicles vocabulary.</p> <p><b>Mathematics:</b> Classification skills development. The concept about left and right. Number 4.</p> <p><b>Nature Studies:</b> Types of vehicles.</p> <p><b>Social Studies:</b> Types of vehicles, way of moving and environment.</p>
	Jackson the Jaguar Is Taking the Jet to Go to the Jungle	<p><b>Language:</b> J-words building vocabulary. Tracing letter J, j.</p>
<b>Vehicles</b>	Revision	<p><b>Language:</b> Vocabulary revision.</p> <p><b>Mathematics:</b> Numbers 1-4.</p> <p><b>Social Studies:</b> Revise holidays, occupations and vehicles.</p> <p><b>Nature Studies:</b> Revise seasons.</p>

	Revision	<p><b>Language:</b> Revise songs and vocabulary.</p> <p><b>Mathematics:</b> Critical thinking. Same and different.</p> <p><b>Social Studies:</b> Revise clothing, continents and school items.</p> <p><b>Arts and crafts:</b> Revise words used during arts and crafts.</p> <p><b>Language:</b> Learning about personal holidays and the way they are celebrated.</p> <p><b>Mathematics:</b> Number 5.</p> <p><b>Social Studies:</b> A birthday party.</p> <p><b>Language:</b> K-words building vocabulary. Tracing letter K, k. Rhyming words.</p>
<b>I Celebrate</b>	I Celebrate	<p><b>Language:</b> Learning about Christmas holidays.</p> <p><b>Mathematics:</b> Counting – revision. Practice counting sets of objects and revise the numbers.</p> <p><b>Social Studies:</b> How do people celebrate Christmas around the world.</p>
<b>Christmas Around the World</b>	Katherine the Koala and Letter K	<p><b>Language:</b> L-words building vocabulary. Tracing letter L, l. Correct letter L – recognition.</p>
	Leon The Lion and Letter L	<p><b>Language:</b> Learning about pets, their body parts, how to take care of them and what they eat.</p> <p><b>Mathematics:</b> Practise more/less concept.</p> <p><b>Social Studies:</b> Taking care of pets. Why the pets become family members.</p>
<b>Pets</b>	My Favourite Pet	<p><b>Language:</b> M-words building vocabulary. Tracing letter M, m.</p>
	A Pet to Love	<p><b>Language:</b> Learning about animals that live on the farm and products they provide to people. Body parts of animals.</p> <p><b>Mathematics:</b> Practise spatial position and orientation – next to, inside, in front of, on top of. Number 6.</p> <p><b>Nature Studies:</b> Domestic animals.</p> <p><b>Social Studies:</b> Life on the farm.</p>
<b>Farm Animals</b>	What Am I?	<p><b>Language:</b> N-words building vocabulary. Tracing letter N, n.</p> <p><b>Social Studies:</b> The buildings on a farm.</p>
	Nancy the Nightingale and the Farm Animals	<p><b>Language:</b> Forest animals vocabulary.</p> <p><b>Mathematics:</b> Counting and comparing quantities practice. Measuring.</p> <p><b>Nature Studies:</b> Learning about the forest animals and their habits and habitats, as well as about specific features of some of them.</p>
<b>Forest Animals</b>	Where's My Home	<p><b>Language:</b> O-words building vocabulary. Tracing letter O, o.</p>
	Trees Here, Bushes There, Grass Everywhere	

<b>Wild Animals</b>	Animals in the Desert	<p><b>Language:</b> Wild animals vocabulary.</p> <p><b>Nature Studies:</b> Learning about the wild animals and their habits and habitats, as well as about specific features of some of them.</p> <p><b>Mathematics:</b> Counting 1-7.</p>
	Polly the Parrot and Letter P	<p><b>Language:</b> P-words building vocabulary. Tracing letter P, p.</p>
<b>Baby Animals</b>	Are You My Mother?	<p><b>Language:</b> Babies of the animals vocabulary.</p> <p><b>Nature Studies:</b> Baby animals and their specific names. Revision of the farm animals.</p> <p><b>Mathematics:</b> Spatial orientation – left/right.</p>
	What Am I?	<p><b>Language:</b> Q-words building vocabulary. Tracing letter Q, q.</p>
<b>Earth Long Ago</b>	Revision	<p><b>Language:</b> Revise studied topics.</p> <p>Mathematics: Revise opposites and numbers up to 7.</p> <p><b>Social Studies:</b> Revise animals' homes and families.</p> <p><b>Nature Studies:</b> Revise kinds of animals.</p>
	Dinosaurs' Kinds	<p><b>Language:</b> Dinosaurs vocabulary.</p> <p><b>Nature Studies:</b> Becoming acquainted with kinds of dinosaurs and specific features of theirs.</p> <p><b>Mathematics:</b> Spatial orientation: labyrinth. Introducing number 8.</p>
	Rhino the Rhinoceros and Letter R	<p><b>Language:</b> R-words building vocabulary. Tracing letter R, r. Letters A-R revision.</p>
	Sarah the Snake Travels in Space	<p><b>Language:</b> Space vocabulary. Becoming acquainted with space and objects that can be found in space.</p> <p><b>Mathematics:</b> Spatial orientation: use of prepositions (in, on, between). Counting: 9.</p> <p><b>Nature Studies:</b> Space items. The profession of the astronaut. The Earth – our home.</p>
<b>Space. Solar System</b>	Sarah the Snake Saw the Solar System	<p><b>Language:</b> S-words building vocabulary. Tracing letter S, s. S-bingo game.</p>
	Who Is More Important	<p><b>Language:</b> Air, water vocabulary.</p> <p><b>Mathematics:</b> The concept of number 9.</p> <p><b>Nature Studies:</b> Water creatures who know how water and air support life on Earth.</p>
<b>Weather. Air and Water.</b>	Tina the Tuna Fish Talks about Letter T	<p><b>Language:</b> T-words building vocabulary. Tracing letter T, t.</p>

<b>Natural Phenomena</b>	Hurry and His Family	<b>Language:</b> Natural phenomena vocabulary. <b>Mathematics:</b> The concept of number 9 consolidation. <b>Nature Studies:</b> Natural phenomena specifics.
	Upton Teaches Letter U	<b>Language:</b> U-words building vocabulary. Tracing letter U, u.
<b>Attention! Fire!</b>	Get Ready to Help	<b>Language:</b> Firefighters and fire vocabulary. <b>Social Studies:</b> The profession of a firefighter.
	Vincent the Vulture Introduces the Letter V	<b>Language:</b> V-words building vocabulary. Tracing letter V, v.
<b>Plants</b>	The Sad Planet	<b>Language:</b> Vegetation and plant life cycle vocabulary. <b>Nature Studies:</b> Various plant types. <b>Mathematics:</b> Patterns.
	Water Helps Plants Grow	<b>Language:</b> W-words building vocabulary. Tracing letter W, w. Correct W-letter – recognition.
<b>Flower Garden'</b>	In the Flower Garden	<b>Language:</b> Flower vocabulary. <b>Nature Studies:</b> Becoming acquainted with various flowers – colour, scent and all other specifics. <b>Mathematics:</b> Symmetry skills practice.
	Xaviera Helps Children Explore Letter X	<b>Language:</b> X-words building vocabulary. Tracing letter X, x.
<b>Fruit and Vegetables</b>	Welcome to the Fruit and Vegetable Families	<b>Language:</b> Introducing the variety of fruit and vegetables. Introducing concepts for places where plants are grown. <b>Mathematics:</b> Revision of round shapes.
	Yago the Yak Tastes Fruit and Vegetables	<b>Language:</b> Y-words building vocabulary. Tracing letter Y, y.
<b>Creepy- Crawlies</b>	Who Lives in the Grass?	<b>Language:</b> Introducing the variety of insects. <b>Mathematics:</b> Introducing circle. Round shape.
	Yago the Yak Tastes Fruit and Vegetables	<b>Language:</b> Z-words building vocabulary. Tracing letter Z, z.
<b>Off To Sea We Go</b>	A Sailor Went to Sea	<b>Language:</b> Sea creatures vocabulary. <b>Nature Studies:</b> Introducing the variety of plant and animal life that can be found in seas and oceans. <b>Mathematics:</b> Net working.
	Sailors-Know-It-All	<b>Language:</b> Picture letter match. General revision.